

## PRODUÇÃO TEXTUAL – VOLUME 2

### RESOLUÇÕES EXERCITANDO EM CASA

#### AULA 11

01.

FATO	TESE DO AUTOR	TESE CONTRÁRIA (a que o autor deseja combater)
Rapaz é espancado e acorrentado no Rio acusado de cometer crimes.	A sociedade está cega quanto à prática da violência e ao seu combate.	Essa forma de fazer justiça não tem limites, regras, pois o mais importante é punir, revidar.
Cinegrafista é morto no Rio vítima dos Black Blocs.	Os Black Blocs são delinquentes.	Os Black Blocs são questionadores da “ordem vigente”.
Apresentadora de TV ganha apoiadores (Paulo Maluf, por exemplo) ao dizer que a sociedade está cansada de violência e a revide talvez seja uma forma de combatê-la.	A prática de combater violência com violência é revoltante.	O combate da violência com a violência pode ser uma forma de contê-la.

02. A tese central do texto é a repugnância provocada pela ação de algumas pessoas que tentam mostrar que a prática da violência seria a resolução para a atual situação de “desordem”. Portanto a prática de combater violência com violência é revoltante.

03. A apresentadora de TV Rachel Sheherazade (a apresentadora é reconhecida pelos comentários extremamente polêmicos);  
O político Paulo Maluf (o político tornou-se símbolo de corrupção no exercício de seus mandatos);  
O comediante Fábio Porchat (o comediante faz humor por meio da crítica que envolve questões sociais e políticas, por exemplo).

04.

- A) (F) Fabiane Maria de Jesus foi linchada por dezenas de pessoas.
- B) (O) As instituições públicas perderam credibilidade e legitimidade na prática da justiça.
- C) (O) A justiça com as próprias mãos não é adequada, pois resulta em erros graves.
- D) (F) O direito à liberdade de expressão é constitucional assim como o de liberdade de consciência.
- E) (O) A conveniência tornou-se regra para a tomada de decisões.

05. A situação-problema é a prática da justiça com as próprias mãos, que, no texto, é posta inicialmente por meio da citação de um fato que demonstra essa prática.

06. A prática da justiça com as próprias mãos tem motivações, como a ineficiência do Estado na garantia da segurança pública e a falta de estudo da população que é facilmente “manobrada”. Além disso, fala a respeito da complexidade do conceito de justiça e da não associação dele a essa prática.

07. No 4º parágrafo: A crise de legitimidade dos poderes públicos e o descrédito das instituições;  
No 5º parágrafo: Os cidadãos não aguentam mais tanta corrupção, criminalidade, mas isso não legitima a prática da violência, pois ela pode resultar em erros graves.

No 6º parágrafo: Tanta criminalidade e tanto descaso do poder público provoca o processo de coisificação do ser humano e, conseqüentemente, ações violentas.

No 7º parágrafo: A falta de instrução de grande parte da população brasileira torna-a vulnerável, e parte da imprensa aproveita-se disso para apresentar um conceito deturpado de justiça.

No 8º parágrafo: A justificativa para determinados posicionamentos na mídia é a da liberdade de expressão, mas esquecem-se da liberdade de consciência.

No 9º parágrafo: A definição de justiça é complexa, e os muitos conceitos que aparecem são abstratos. A justiça adequada é a posta por um órgão julgador a partir de um caso concreto.

08. Nos 6º e 9º sobre Filosofia e no 8º sobre Direito.

09. Último parágrafo do texto.

10.

- A) Equação, bastante comum nos livros de Matemática, Química e Física.
- B) Indica que o trabalho resultará, em 2020, do total da soma das preocupações ambientais, da qualidade de vida e da inovação multiplicado pela globalização e anunciava um futuro alternativo para o trabalho, assentado em um extremo social no qual o trabalho constituiria a dignidade do homem.

#### AULA 12

01. Argumento de prova concreta, que poderia ser posto em forma de dado estatístico.

02.

A) Resposta: A maior parte acredita que, mesmo adquirindo o diploma em tais circunstâncias, terá mais oportunidades, principalmente de ingresso no mercado de trabalho.

B) Resposta: Movidas principalmente pelo anseio de lucro

Argumentação por citação: Segundo Mário Sérgio Cortella, as universidades precisam de uma fiscalização mais séria por parte do poder público, pois elas cumprem a tarefa de oferecer escolarização para uma parcela da população. É

preciso lembrar que não foi só o descaso estatal que gerou a atual condição no ensino superior, mas também a delinquência mercantil, ou seja, a transformação do ensino em mero negócio.

- C) Resposta: Sim. Quando o curso superior se torna acessível a todos a fim de que possa proporcionar igualdade social, é extremamente positivo. Essa igualdade social em relação ao ingresso na universidade é uma realidade recente no Brasil. Quando ele é oferecido, principalmente, visando à mercantilização do ensino, oferecendo-o sem qualidade e aproveitando-se da situação de grande parte dos jovens que precisam conciliar trabalho e estudo, o curso superior não cumpre com sua principal função que “é formar jovens competentes e preparados para ingressar no mercado de trabalho.”

**03. D**

O princípio da equidade (Tratar os iguais igualmente e os desiguais desigualmente na medida da sua desigualdade) evidencia a importância da justiça social no tratamento das pessoas conforme a necessidade de cada uma.

- 04.** Em sua obra "As regras do método sociológico" Émile Durkheim desenvolve a teoria da coerção da sociedade por meio de regras, e, apesar da obra datar do fim do século XIX, essa teoria pode ser facilmente aplicada nos dias atuais. Vive-se em uma sociedade regida por costumes, regras e comportamentos ideais. Tais fatores são impostos a essa sociedade sem que ela perceba. É nesse ponto que Durkheim, um dos pais da Sociologia, pode ser aplicado. Ele parte do pressuposto de que essa coerção da sociedade por normas e costumes estabelecidos não está apenas se referindo ao campo do Direito, já que nele as leis que são impostas devem ser seguidas por toda sociedade, mas também explica o fato da própria sociedade estabelecer comportamentos que devem ser seguidos por todos os demais.

- 05.** Por exemplo, ao se deparar com alguém que a sociedade considera diferente, a maioria das pessoas tende a ignorá-lo por conta da vivência em grupo.  
O exemplo é utilizado para explicar o conceito de coercitividade de Durkheim no início do parágrafo.

- 06.** A) Tema: Educação inclusiva.  
Argumento: No artigo "Da Educação segregada à educação inclusiva: uma breve reflexão sobre os paradigmas educacionais no contexto da educação especial brasileira", Rosana Glat e Edicléia Mascarenhas Fernandes explicam (...) que a Educação Especial não é mais concebida como um sistema educacional paralelo ou segregado, mas como um conjunto de recursos que a escola regular deverá dispor para atender à diversidade de seus alunos."

B) Tema: A desvalorização da leitura, sobretudo de algumas consideradas importantes para a formação do aluno.

Argumento: Entre os tantos problemas pelos quais, a educação passa precisa-se citar o desinteresse pela leitura, pelo hábito de ler. É preciso compreender que ler é condição para o processo construtivo da cidadania, portanto da plena participação social.

C) Tema: O brasileiro ler pouco.

Argumento: Dados da CBL -Câmara Brasileira do Livro- mostram que o brasileiro lê 1,8 livros por ano, enquanto em países como França e Estados Unidos cada pessoa lê em média de cinco a sete livros por ano. O país é lanterna atrás de outros também latinos, como Argentina e México.

8. A educação liberal-capitalista se baseia em um plano que polariza a informação, portanto o texto questiona o papel da educação que se baseia apenas na informação, como se pode perceber pelo trecho: "Esta é uma pergunta que supõe polos opostos. Qual o valor supremo a ser realizado pelo ensino? A prioridade concedida à informação percorre caminhos diferentes do projeto de formar o cidadão consciente, o espírito crítico, o ser humano solidário? Até certo ponto, sim. Entupir a cabeça do aluno (penso no jovem que se prepara para um vestibular) com dados, nomes, números e esquemas, o que significa em termos de formar uma pessoa justa, verdadeira, compassiva, democrática?"

Ao fazer essas indagações, infere-se que essa situação é atual. No decorrer do texto, o autor alega que "o malogro da educação liberal-capitalista nos aflige, como, em outro contexto, nos teria afligido um projeto de educação totalitária." Ou seja, se nos aflige (verbo no presente do indicativo), significa que ainda existe, que é atual. Logo pode-se inferir que a educação liberal-capitalista se baseia em um plano que prioriza a informação.

- 09.** "A aspiração de Montaigne continua viva, mais do que nunca: a criança não deve ser um vaso que se encha, mas uma vela que se acenda."

O argumento, de uma certa forma, responde a indagação que é feita no final do parágrafo anterior e dá início à discussão no segundo parágrafo sobre a importância da formação do homem quando comparada à aquisição de informações.

- 10.** "O malogro da educação liberal-capitalista nos aflige como, em outro contexto, nos teria afligido um projeto de educação totalitária."

## AULA 13

### 01.

- A) A solvência do sistema ficará ameaçada, pois o número de pessoas em idade ativa é menor do que o de idosos
- B) Como um número de pessoas em idade ativa é menor do que o de idosos, a solvência do sistema ficará ameaçada.
- C) O número de pessoas em idade ativa menor do que o de idoso ameaça a solvência do sistema.

### 02. Estrutura mista

**03.** Tópico frasal: Existe um momento único da história de uma população em que a proporção de crianças e idosos é menor quando comparada à população de jovens adultos e adultos.

Classificação: Definição (de bônus demográfico)

**04.** Bônus demográfico (foi citado no parágrafo anterior e sustenta a discussão proposta no terceiro parágrafo).

### 05. C

(Os pais educam os seus filhos na expectativa de torná-los vencedores OU Na expectativa de torná-los vencedores, os pais educam os seus filhos.)

**06 e 07.** De janela de oportunidades\* para bônus demográfico, está implícito que esse momento populacional teria uma conotação positiva (Tópico frasal). A palavra “oportunidade” vem da expressão ob portus – os ventos favoráveis que auxiliavam as embarcações a atracarem em seu porto de destino. Ou seja, esse momento populacional configura uma situação favorável, sobretudo para o crescimento econômico e para o ajuste do sistema previdenciário.

Entretanto, há que se relativizar o atributo de bônus (Tópico frasal). A ideia de bonificação pressupõe que toda a população ativa esteja em condições de produzir e gerar riquezas. Podemos nos questionar, principalmente, a definição de idade produtiva para o intervalo de 15-64 anos. Quantos desse grupo não estão tendo condições de trabalhar? Quantos aposentados permanecem no mercado de trabalho, porque a aposentadoria não é suficiente para cobrir as despesas? E quantos permanecem porque são extremamente saudáveis e ativos? Quantas crianças e quantos adolescentes precisam conciliar escola e trabalho para ajudar no sustento familiar? No Brasil, a janela de oportunidades está prevista para começar a se fechar a partir de 2030, quando a proporção de idosos começa a crescer em relação ao restante da população (Tópico frasal). Há ainda pesquisadores que tratam da existência de um segundo bônus demográfico, proveniente da melhoria das condições de vida, que permitiria um maior tempo de vida produtiva. Diferente do primeiro, o segundo bônus não teria prazo para terminar.

**08.** Estrutura com locução prepositiva/conjuntiva ou advérbio

**09.** A ideia de bonificação pressupõe que toda a população ativa esteja em condições de produzir e gerar riquezas, e isso somente será possível com a criação de oportunidades no mercado de trabalho.

**10.** A mudança no padrão demográfico brasileiro nos últimos 30 anos corresponde a uma das mudanças estruturais mais importantes deste século. Esse contexto cria o chamado bônus, com mais pessoas em idade ativa e com capacidade para, entre outros aspectos, produzir, pagar impostos, consumir, estimular a produção, gerar poupança e promover o crescimento econômico do país. Dessa forma, ter-se-á, um país com uma economia mais forte.

## AULA 14

### 01. A, B, C

Erradas: D- a água é humilde por voltar a sua origem, a terra

E- o igarapé é riacho que nasce na mata e deságua no rio

**02.** A Terra recebe essa denominação em virtude da abundância de água na sua constituição. Essa riqueza natural, sobretudo no Brasil, encontra-se em extrema abundância. Ela está em eterno processo de reciclagem, num ciclo que se perpetua a bilhões de anos, mas é um recurso renovável e não inesgotável.

**03.** Figura 1:

Situação-problema: A falta de conhecimento das pessoas em relação ao uso da água em determinadas atividades, principalmente a econômica.

Proposta de solução: Conscientizar a população sobre o uso da água por meio de atividades desenvolvidas na escola (teórica e prática), por exemplo, aguar plantas, fazer comida (no ensino infantil e fundamental I), fazer experiências no laboratório.

**04.** Figura 2:

Situação-problema: A complexidade em preservar um recurso que é de necessidade vital, por essa razão, de uso cotidiano de todos. “De todas as crises, é a mais dramática e universal que a humanidade pode enfrentar. Não é possível solucionar o problema das torneiras secas com incentivos fiscais ou manobras cambiais, como se faz numa crise econômica. Tampouco existe produto alternativo que substitua a água, como ocorre com o petróleo. Esse líquido incolor, inodoro e insosso é essencial para a sobrevivência humana e, ao contrário do vinho, se torna mais precioso quanto menos cor, cheiro e sabor tiver”.

Proposta de solução: Uma medida de solução que envolva todo o planeta, seja a população de países ricos seja a população de países pobres, por meio de um documento (elaborado por um órgão mundial) que estabeleça metas que devam ser cumpridas de acordo com a atividade desenvolvida com o uso da água.

**05.** Figura 3:  
Situação-problema: O problema da escassez de água é de todos. Sabe-se que a população mais pobre é a mais afetada, entretanto todos precisam da água para sobreviver

Proposta de solução: Somente pelo empenho conjunto no combate a escassez dos recursos hídricos, a água não se tornará um líquido inesgotável, pois a crise é silenciosa e se espalha democraticamente de regiões pobres para outras de grande desenvolvimento econômico. Instituições públicas, privadas, organizações não governamentais podem colaborar. Por exemplo, a Coca-cola, que tem como principal matéria-prima a água e utiliza-a em grande quantidade, poderia fazer uma campanha global de conscientização para o manuseio adequado desse líquido tão precioso.

**06.** Figura 4:

Situação-problema: O problema já atingiu proporções de catástrofe iminente, pois até a água da chuva é necessário aproveitá-la.

Proposta de solução: A gravidade da situação provoca alteração no comportamento das pessoas, que deverão encontrar mecanismos de reaproveitamento da água para que ela não seja desperdiçada. Uma forma é o aproveitamento das águas das chuvas.

**07.** Figura 5:

Situação-problema: A crise é motivada, também, por falta de interesse político. Um dos motivos da escassez de água é o mau gerenciamento dos recursos hídricos, que está associado aos líderes políticos. Estes, muitas vezes, não traçam estratégias de uso sustentável da água ou tomam medidas não viáveis em virtude do alto custo e dos impactos ambientais.

Proposta de solução: As autoridades devem promover medidas, como, criação de reservatório de água da chuva em determinadas regiões, reorganização dos grandes centros urbanos pelo oferecimento de serviços de água e esgoto etc

**08.** Figura 6:

Situação-problema: Poluição dos rios e lagos  
Proposta de solução: Pelas autoridades, a limpeza de fontes d'água, a punição para os poluidores, o processo de conscientização a respeito dos prejuízos provocados ao meio ambiente e ao homem em razão da poluição dos mananciais. Pela sociedade, comportamento ecologicamente correto, como, não jogar lixo em locais inadequados.

**09. A**

**10.**

A) Espera-se que o candidato mencione dois exemplos de informação veiculada por meio de linguagem verbal no infográfico, entre os quais se encontram: a linha ondulada que remete à superfície da água e, portanto, ao tema do

infográfico; os desenhos de seres humanos, indicando a população de diferentes países/continentes/regiões; a escala dentro dos desenhos de seres humanos, indicando a quantidade de água consumida em cada região/país; as bandeiras, indicando a nacionalidade ou procedência geográfica dos consumidores; o balão de fala que chama a atenção para o número de pessoas sem água potável.

- B) Espera-se que, na elaboração de sua resposta, o vestibulando considere o veículo em que foi publicado o material. Nessa direção, deve indicar que a finalidade do infográfico é a de alertar os leitores da revista Planeta Sustentável sobre o consumo desigual da água potável no mundo.
- C) Resposta do aluno

## **AULA 15**

**01.** Pode-se dizer, portanto, que a iniciativa do governo federal (AGENTE) produz benefícios incontestáveis, mas que ainda não são plenamente aplicados. Para tanto, é preciso intensificar a divulgação de propagandas midiáticas que demonstrem as vantagens da nova lei, além de aumentar a fiscalização das vias públicas (INTERVENÇÃO), por meio da atuação da polícia militar, principalmente em regiões de maior fluxo veicular (MODO DE EXECUÇÃO). Tais medidas, associadas ao incentivo ao uso de táxis com a redução de custos possibilitados por subsídios governamentais são importantes. Afinal, assim será possível, ao menos, garantir a harmonia defendida por Hobbes diante da ordem e do progresso estampados em nossa bandeira (EFEITO OU FINALIDADE).

(candidata B. P. D)

**02.** Portanto, a lei seca é importante para a redução do número de acidentes de trânsito. Porém, sua efetividade completa só ocorrerá com a mobilização da sociedade. Sendo assim, é preciso que o governo (AGENTE) acrescente ao currículo escolar disciplinas como cidadania e segurança no tráfego, além de tornar mais rígidas as punições pelas transgressões e aumentar o número de postos de fiscalização (INTERVENÇÃO). Ademais, deve-se fazer uma reforma no sistema de transportes públicos, aumentando o número desses nos horários noturnos e nas cidades periféricas. Dessa forma, será possível reduzir o número de mortes no trânsito e chegar a uma sociedade menos individualista.

(candidata B. N. C.)

**03.** Torna-se evidente, portanto, que o país precisa administrar de forma mais consciente a expressiva chegada de imigrantes (INTERVENÇÃO). Com esse objetivo, além das medidas anteriormente citadas, a criação da "cartilha do imigrante" ajudaria no estabelecimento desses indivíduos (INTERVENÇÃO), uma vez que eles ficariam

cientes de suas possibilidades (DETALHAMENTO), sendo papel do governo (AGENTE) elaborá-la. Com os imigrantes incrementando não só a cultura como a economia, a reação social de transformação em país do futuro certamente será agilizada (EFEITO OU FINALIDADE).

(candidata Y. R. V.)

- 04.** Problemática: Infância e adolescência desprotegidas, logo o ingresso na criminalidade cada vez mais cedo.
- 05.** Reduzir a carga horária de trabalho média a fim de gerar mais postos de emprego.
- 06.** Construir mais espaços públicos destinados à prática de esportes. Especialmente ginásios onde a população poderia contar com a necessária ajuda de profissionais para a realização desses exercícios.
- 07.** Destinar um percentual de cargos públicos à mulher.
- 08.** Expandir serviços básicos oferecidos à população, como educação e saneamento básico, de modo a ampliar as oportunidades, sobretudo para as pessoas humildes, a fim de que elas não sejam atraídas pela criminalidade.
- 09.** Incentivar a criação de cursos on-line feitos por professores de universidades públicas, de modo a redemocratizar o acesso ao conhecimento.
- 10.** A) individual  
B) individual  
C) social

**AULA 16**

**01.**

FATO	TESE DO AUTOR	TESE CONTRÁRIA (a que o autor deseja combater)
Rapaz é espancado e acorreatado no Rio acusado de cometer crimes.	A sociedade está cega quanto à prática da violência e ao seu combate.	Essa forma de fazer justiça não tem limites, regras, pois o mais importante é punir, revidar.
Cinegrafista é morto no Rio vítima dos Black Blocs.	Os Black Blocs são delinquentes.	Os Black Blocs são questionadores da "ordem vigente".
Apresentadora de TV ganha apoiadores (Paulo Maluf, por exemplo) ao dizer que a sociedade está cansada de violência e a revidar talvez seja uma forma de combatê-la.	A prática de combater violência com violência é revoltante.	O combate da violência com a violência pode ser uma forma de contê-la.

- 02.** A tese central do texto é a repugnância provocada pela ação de algumas pessoas que tentam mostrar que a prática da violência seria a resolução para a atual situação de "desordem".

Portanto a prática de combater violência com violência é revoltante.

Artigo X

Toda pessoa tem direito, em plena igualdade, a uma audiência justa e pública por parte de um tribunal independente e imparcial, para decidir de seus direitos e deveres ou do fundamento de qualquer acusação criminal contra ele.

Artigo XI

1. Toda pessoa acusada de um ato delituoso tem o direito de ser presumida inocente até que a sua culpabilidade tenha sido provada de acordo com a lei, em julgamento público no qual lhe tenham sido asseguradas todas as garantias necessárias à sua defesa.

- 03.** ...está provado que fazer justiça com as próprias mãos não é o melhor caminho, pois, fatalmente, incorremos em erros crassos como este. (5º parágrafo).

Argumentos justificadores: 6º parágrafo, 7º parágrafo

- 04.** ...além de essas definições serem abstratas, não há regras na aplicação da justiça, sendo a mesma encontrada no caso concreto, definida por um órgão julgador.

- 05.** Diante de tais acontecimentos, ...para não instigá-las ao cometimento de crimes...(10º parágrafo)

**06.** Artigo XIX

**07.** Artigos XVI e XVIII

**08.** Artigo XXI

**09.** Artigo V

**10.** Artigos I e III

**AULA 17**

- 01.** Vocabulário: modelos familiares, amplamente discutidas, diferenças inerentes, liberdade sexual, aspecto inclusivo inerente, decisões legais, núcleos monoparentais...

Argumentação: ...empecilho acerca da aceitação de novos modelos familiares é decorrente da dificuldade de muitos em aceitar as diferenças inerentes à vida em sociedade e da influência de preceitos religiosos;

Percebe-se que a negação de alguns direitos civis a certos casais ainda é justificada como uma proteção aos valores tidos como tradicionais por alguns, deixando, entretanto, de considerar o aspecto inclusivo inerente ao conceito de família. Cumpre destacar que os membros do Legislativo, em vez de exprimirem suas vontades em decisões oficiais, devem representar os interesses da maioria da sociedade.

**02.**

- A) ...aparenta não compreender o princípio de igualdade previsto na Constituição de 1988;
- B) Apesar de se pregar, no País, a liberdade sexual, tendo em vista a realização de uma das maiores paradas gay do mundo, homossexuais sofrem com a homofobia diariamente, por exemplo.

**03.** Durante a crise financeira, os atuais colonizadores estão se preparando para o futuro enquanto o Brasil permanece na contramão do desenvolvimento sustentável, comprometendo os seus recursos hídricos e o meio ambiente de forma irreversível e aumentando os problemas sociais com o desalojamento de populações inteiras. Apenas em Rondônia, para dar lugar as usinas do rio madeira, serão mais de 5000 famílias jogadas nas estradas, engrossando as fileiras da miséria. Esse grupo soma-se ao milhão de brasileiros atingidos pelas barragens, os quais nem um terço foi indenizado!

**04.**

- A) paixões
- B) amor
- C) paraíso
- D) conhecimento
- E) compaixão

**05. C****06. C**

**07.** "Nós lidamos com pais separados, famílias homoafetivas, casais com guarda compartilhada. São muitos casos complexos que tentamos encontrar em conjunto um caminho saudável de convivência familiar" (Psicologia)

**08.** Resposta do aluno

**09.** Resposta do aluno

**10.** Sugestão: Os impactos das mudanças sociais na estrutura familiar

**AULA 18**

**01.** "Infelizmente, investimos mais em repressão e pouco em inteligência policial. A prova disso é praticamente a falência da Polícia Civil. Dinheiro não falta, o que falta é uma boa gestão. Hoje, muitas das ações são duplicadas" (1º parágrafo)

**02.** Um exemplo: no Espírito Santo, de cada três detidos, um é por tráfico. A maioria portava pequenas quantidades. (3º parágrafo)

**03.** O aumento do mercado de drogas.

**04.** O problema é a má gestão, sobretudo, por falta de vontade política.

**05.** "Minha sugestão é arrumar dinheiro novo para investir na segurança, é acelerar o projeto de legalização do jogo, e a estimativa de arrecadação anual seria mais ou menos de R\$ 2 bilhões por mês de impostos. Poderia pegar de 30% a 50% desse valor, ao menos nos cinco primeiros anos, para aplicar na segurança, na construção de presídios, pagar hora extra para policiais trabalharem, e exigindo contrapartidas: treinamento, ninguém pode ter folga superior a 40 horas e assim vai" (último parágrafo do texto).

**06.**

- A) figura 2
- B) figura 4
- C) figura 1
- D) figura 5
- E) figura 3

**07.** O direito à vida é a base e a pedra angular de todos os outros direitos humanos, que naturalmente pressupõem a existência da vida humana: é uma verdade tão evidente que não é necessário comentá-la ou demonstrá-la. No entanto, é muito interessante considerar o direito à vida como sinal da complementaridade e da interdependência dos direitos humanos. Por que é que a vida aparece necessariamente ligada à liberdade e à segurança das pessoas? Será possível haver uma existência sem liberdade, sem segurança? A finalidade deste direito é, claramente, a salvaguarda da existência física dos seres humanos e a severa condenação dos Estados ou dos diversos grupos que não prezam por tais direitos.

**08.** Os massacres nos presídios do Norte (Amazonas e Roraima) e do Nordeste (Rio Grande do Norte) do país.

**09.** Insucesso na prestação do serviço de segurança pública.

**10.** Confirmam, já que o sentimento de insegurança é comum entre os brasileiros.

**AULA 19****01.**

- A) universo do acontecimento narrado: à tarde, chegando à janela, pequenina ponte de balaustrada branca que há no parque
- B) universo da descrição: Ela é uma menina de uns treze anos, o corpo elástico metido num blue jeans e um suéter folgado, os cabelos puxados para trás num rabinho-de-cavalo que está sempre a balançar para todos os lados; ele, um garoto de, no máximo, dezesseis, esguio, com pastas de cabelo a lhe tombar sobre a testa e um ar de quem descobriu a fórmula da vida.
- C) universo dos elementos da natureza: árvores, verde sombra, estrelas
- D) universo da linguagem corporal: um em frente ao outro, os joelhos a se tocarem, os rostos a se

buscarem, momices, jogos de mão, encaixam-se os pescoços

- E) universo das relações amorosas: carinhos, beijos, casozinho, namorados, suspiros de cortar o coração, longo e meticuloso beijo, ritos do amor, contato de outras bocas, sexualidade, desenganos amorosos, ser amado, bem-amada, ternura

**02.**

- A) Mostrava semblante de extrema felicidade  
B) A partir das ações realizadas pelo casal, daria para realizar um estudo minucioso a fim de identificar qual o real sentimento vivido por eles.  
C) O sentimento vivido pelo casal provoca reações naquele que assisti às cenas.  
D) O amor é complexo em se tratando de encontrar a pessoa certa.  
E) A entrega total daquele que ama à sua amada.

**03.**

- A) paralelismo de estruturas  
B) substituição  
C) repetição  
D) associação semântica entre palavras  
E) palavra sequenciadora

**04.** Resposta do aluno

**05.**

- A) É realmente o amor que nos faz sonhar com a conquista profissional, com a cara-metade, com a justiça social, enfim, com a autorrealização, mesmo que cada uma delas esteja distante de se tornar realidade.  
B) São, na sua extrema juventude, a coisa mais antiga que há no parque...  
É um tal milagre encontrar, nesse infinito labirinto de desenganos amorosos, o ser verdadeiramente amado...

**06.** Quem sabe o que é o amor

- A) O amor não se resume aos bons pensamentos nem às mais belas palavras, mas, principalmente, às ações e atitudes que promovam, com eficiência, a liberdade.  
B) A dimensão do amor faz com que se acredite que não é humano, e sim divino. Talvez, por essa razão, muitas vezes, o homem não o vive em sua plenitude.  
C) Uma sociedade em que as pessoas se amem, em que se preocupem umas com as outras.

O amor por entre o verde

- A) Um casal jovem vivendo o amor.  
B) O amor é um sentimento antiquíssimo.  
C) A falta de identificação entre pessoas que se relacionam, mas não se amam.  
D) A (in)credulidade no momento em que se encontra o amor.  
E) O amor eterno, após a morte.

- 07.** escravidão, individualismo, infeliz, sofrimento, ciúme, inveja, intolerância...

- 08.** Forte afeição por outra pessoa, nascida de laços de consanguinidade ou de relações sociais.

- 09.** Universal

- 10.** O amor entre mãe e filho, entre namorado e namorada...

**AULA 20**

- 01.** Durante a introdução, a aluna faz menção às possíveis causas e consequências do bullying e, por essa razão, constrói dois parágrafos de desenvolvimento a respeito disso. Ainda faz alusão aos pais e aos professores como responsáveis no combate a essa prática, portanto sua conclusão tem os dois grupos como agentes.

- 02.** Nos tópicos frasais (2º e 3º parágrafos), mostra que é um problema, portanto tem causas e consequências, e depois demonstra quais são, inclusive, por meio de exemplos.

- 03.** Sim

- 04.** Portanto, com o escopo de reduzir o bullying na sociedade brasileira, é necessário que as famílias dialoguem com crianças e adolescentes a fim de ensinar-lhes o amor próprio, para que aceitem suas diferentes características, uma vez que são elas que tornam os indivíduos únicos. Ainda, devem ensinar-lhes a nunca aceitarem sofrer agressões de seus colegas e a sempre denunciarem à diretoria do colégio caso ocorra. Outrossim, é dever da escola, juntamente com a família, notar mudanças comportamentais nos jovens, visto que isso pode indicar a ocorrência de bullying. Além disso, o Ministério da Educação (MEC) deve instituir nas escolas uma semana de combate ao bullying, por meio da realização de palestras feitas por psicólogas e apresentação de filmes que retratem essa temática, sendo feita, no fim, uma redação sobre essa problemática.

**05.**

- A) Adequado  
B) Inadequado  
C) Adequado

- 06.** Agente: União/ escolas/ sociedade organizada  
Intervenção: precisa priorizar e viabilizar a educação para os surdos/ devem instigar o debate sobre o tema

Meio de execução: por meio da aplicação correta dos recursos públicos, liberando verbas e incentivos fiscais para a capacitação de professores de Libras e a instalação de equipamentos assistivos. / mediante programas pedagógicos, cartilhas e produções culturais  
Detalhamento: que desnaturalizem os preconceitos e valorizem a equidade e a alteridade

Efeito: Dessa forma, os indivíduos e o diálogo serão fortalecidos e a formação educacional dos surdos facilitada.

**07.** Agente: a sociedade civil organizada/ Ministério da Educação/ ONGs

Intervenção: exija do Estado a observância da questão religiosa no país/ cabe ao a criação de um programa escolar nacional/ devem corroborar esse processo

Meio de execução: por meio de protestos/ o que deve ocorrer mediante o fornecimento de palestras e peças teatrais que abordem essa temática/ a partir da atuação em comunidades

Detalhamento: que vise a contemplar as diferenças religiosas e o respeito a elas/ que informem acerca das alternativas de denúncia dessas desumanas práticas

Efeito: com o fito de distribuir cartilhas, além de sensibilizar a pátria para a luta em prol de tolerância religiosa.

**08.** Agente:?

Intervenção: deve-se procurar o resgate da cultura nacional e a recuperação de valores/ em vez de propagarem o “comprar”, os veículos de comunicação propagarão o “educar”

Meio de execução: através da mídia

Detalhamento: fundamental na construção de um país justo.

Efeito: Para reverter tal quadro,./O tênis perfeito será, finalmente, substituído por um Brasil mais igualitário.

**09.** Agente: população/ Poder Público

Intervenção: deve se organizar/ deve melhor direcionar as verbas destinadas ao transporte público

Meio de execução: por meio das redes sociais/ reivindicando a ampliação de investimentos nesse setor/ investindo em obras de mobilidade urbana

Detalhamento: como ciclovias, e em meios de transporte alternativos, como bicicletas, trens e metrô

Efeito: a fim de realizar protestos coordenados em escala nacional acerca da atual falta de estrutura

**10.** Agente: Governo/ cidadãos/ pais

Intervenção: promova a isenção de impostos ao comércio editorial/ utilizem o acervo disponibilizado pelo Poder Público constantemente/ dever estimular, desde a infância de seus filhos, esse hábito

Meio de execução: por meio da leitura para as crianças todos os dias e do incentivo da leitura feita por elas

Detalhamento: sua capacidade argumentativa, por exemplo

Efeito: visando baratear os livros e, assim, possibilitar o aumento de suas vendas/ para aprimorar seus conhecimentos/ crescer pessoal e profissionalmente/ com o objetivo de torna-las ávidas leitoras.